

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ROK SZKOLNY 2012/2013 WYMAGANIE 1.2 „DZIECI SĄ AKTYWNE”

Autor raportu: Katarzyna Kaczmarzyk

Przedmiot ewaluacji: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej celem doskonalenia jakości pracy w przedszkolu.

1. Opis ewaluowanego przedsięwzięcia

Dzieci są aktywne.

Sprawdzenie czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach.

2. Opis ewaluacji

Przystępując do projektu ewaluacji naszym celem było uzyskanie informacji na temat wdrażania do samodzielności i aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju poprzez uczestnictwo w zajęciach. W naszych badaniach dobraliśmy takie metody, które pozwoliły na skuteczne przeprowadzenie badań i dotarcie do źródła danych, które były niezbędne w celu uzyskania przez nas wyników, na podstawie, których zostały wyciągnięte istotne wnioski dotyczące samodzielności i aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju.

W naszych badaniach posłużyliśmy się następującymi metodami:

- Metodą ankietowania, gdzie źródło danych stanowili rodzice dzieci z Przedszkola Nr 1 w Dąbrowie Górniczej oraz nauczyciele tam pracujący. Próby badawczej dokonano na 50% wybranych losowo przedstawicieli rodziców i 50% wybranych losowo nauczycieli.
- Metodą analizy dokumentów, gdzie źródłem danych były dzienniki zajęć wychowania przedszkolnego, miesięczne plany pracy dydaktyczno - wychowawczej, protokoły spotkań z rodzicami, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, dokumenty dotyczące obserwacji czynności samoobsługowych dzieci (dzienniki obserwacji), dyplomy z konkursów oraz zaświadczenia i wyróżnienia, listy dzieci uczęszczających na zajęcia dodatkowe. Próby badawczej dokonano na 50% dokumentów.
- Metodą obserwacji, gdzie źródłem danych były dzieci obserwowane przez nauczycieli. Próby badawczej dokonano na 50% dzieci w przedszkolu. Arkusze hospitacji dyrektora z założeniami hospitacyjnymi po wskazaniach zawartych w pytaniach kluczowych. Próby badawczej dokonano na nauczycielach wskazanych przez dyrektora w harmonogramie hospitacji.

3. Opis danych i ich zbierania

W Przedszkolu nr 1 w Dąbrowie Górniczej zostały przygotowane informacje dla rodziców o projekcie ewaluacji „Dzieci są aktywne” o stosowanych metodach pracy dla uzyskania jednolitości oddziaływania wychowawczego. Po zapoznaniu się z projektem ewaluacji rodzice wypełnili ankietę dotyczącą aktywności dzieci w przedszkolu. Na podstawie wypełnionych przez rodziców ankiet dokonaliśmy analizy danych w nich zawartych. Następnymi danymi jakie uzyskaliśmy na podstawie naszych badań były dane uzyskane z analizy kwestionariusza rozmów z nauczycielami, której celem było uzyskanie informacji na temat poziomu umiejętności i samodzielności dzieci. Kolejnymi danymi, jakie uzyskaliśmy podczas przeprowadzania badań były dane uzyskane z dzienników obserwacji czynności samoobsługowych dzieci w szatni, w łazience oraz na stołówce. Dane również uzyskaliśmy z arkuszy obserwacji gotowości szkolnej (diagnoza wstępna) pod kątem samodzielności jak i również z ankiety przeprowadzonej wśród przedszkolaków pod tym samym kątem.

Prezentacja danych:

- Z wywiadu z dyrektorem przedszkola wynika, iż nauczyciele prowadzą obserwację pod kątem samodzielności i umiejętności dzieci podczas całego pobytu w przedszkolu. Nauczyciele inspirować aktywność twórczą i kreatywność dzieci. W swojej pracy stosują różnorodne metody motywujące ich aktywność na zajęciach a dzieci chętnie w nich uczestniczą. Podopieczni również chętnie biorą udział w konkursach na różnych szczeblach.
- Kwestionariuszem rozmów z nauczycielami zostało objętych 50% nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdzono, że:
 - nauczyciele codziennie dokonują obserwacji poziomu umiejętności i samodzielności dzieci podczas pobytu w przedszkolu.
 - nauczyciele podczas zajęć stosują metody aktywizujące oraz organizują sytuacje edukacyjne w celu rozwijania samodzielności wychowanków.
 - dzieci aktywnie uczestniczą w zabawach jak i w zajęciach, a także w konkursach na terenie placówki jak i poza nią.
 - nauczyciele uważają, iż oferta zajęć dodatkowych prowadzonych na terenie placówki odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci w wieku przedszkolnym.
- Ankieta dla rodziców została przeprowadzona na 50% wybranych losowo przedstawicieli. Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiety stwierdzono, że:
 - zdecydowana większość rodziców jest zadowolona ze sposobu informowania o postępach i trudnościach swojego dziecka.
 - ponad 90% ankietowanych uważa, że nauczyciel stwarza sytuacje edukacyjne sprzyjające rozwijaniu samodzielności dzieci jak i nabywaniu różnorodnych umiejętności.
 - większość rodziców oświadczyła, że ich dzieci chętnie biorą udział w zajęciach oraz w zabawach na terenie placówki.
 - prawie 90% ankietowanych uważa, że oferta zajęć dodatkowych jest zgodna z potrzebami rozwojowymi dzieci.
 - ponad 70% rodziców uważa że ilość organizowanych zajęć dodatkowych jest

wystarczająca. Niektórzy rodzice podali własne propozycje zajęć dodatkowych.

- Kwestionariuszem dotyczącym samodzielności dzieci w wieku przedszkolnym zostało objętych 50% dzieci. Celem ankiety było zbadanie, w jakim stopniu dzieci w wieku przedszkolnym są samodzielne. Ze względu na wiek dzieci zostały podzielone na dwie grupy: młodszą (3 - 4 latki) oraz starszą (5 - 6 latki).

Na podstawie przeprowadzonej analizy w grupie młodszej stwierdzono, że:
- zdecydowana większość dzieci podczas ubierania się i rozbierania oczekuje pomocy ze strony nauczyciela a tylko nie wielki procent radzi sobie bez pomocy. Podczas czynności zakładania butów 50% dzieci nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Natomiast 100% ankietowanych dzieci wie gdzie znajduje się jego szafka z ubraniami w szatni. Podczas posiłków zdecydowana większość dzieci jest samodzielną. Przy czynnościach higienicznych również 100% badanych podopiecznych jest samodzielną i nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Również 100% ankietowanych dzieci samodzielnie sprząta po sobie zabawki.

Na podstawie przeprowadzonej analizy w grupie starszej stwierdzono, że:
- zdecydowana większość dzieci jest samodzielną podczas ubierania się i rozbierania. Podczas czynności ubierania butów niewielki procent dzieci oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Natomiast 100% ankietowanych dzieci wie gdzie znajduje się jego szafka z ubraniami w szatni, samodzielnie spożywa posiłki oraz nie potrzebuje pomocy podczas codziennych czynności higienicznych. Zdecydowana większość podopiecznych samodzielnie sprząta po sobie zabawki.

- Analiza dokumentów:

Analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Po zapoznaniu się z dokumentacją można stwierdzić, że:

- nauczyciele zostali poinformowani o rozpoczęciu przeprowadzanej ewaluacji na temat wdrażania do samodzielności i aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach.
- w każdej grupie wiekowej zwraca się uwaga na aktywność dzieci oraz przydzielane są nauczycielom zadania.
- podsumowana jest praca z dziećmi w każdej grupie wiekowej jak również współpraca z rodzicami.
- Dyrektor przekazuje informacje nauczycielom z zebrań w Urzędzie Miasta.
- wyciągane są wnioski do dalszej pracy.

Analiza planów miesięcznych pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Po przeanalizowaniu wszystkich planów w roku szkolnym 2012/2013 można zauważyć, że: plany podzielone są na 11 godzin, posiadają treści programowe dostosowane do wieku dzieci, we wszystkich zawarta jest podstawa programowa, każdy plan zawiera odpowiednio zagospodarowany czas w rozliczeniu tygodniowym, wszystkie plany zatwierdza Dyrektor do 28-go każdego miesiąca. Każdy plan zawiera informacje dotyczące czynności samoobsługowych takich jak: poprawne mycie i wycieranie rąk, właściwe zachowanie się przy stolikach

podczas posiłków, samodzielnego korzystania z toalety, utrzymanie porządku w swoim otoczeniu oraz samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.

Analiza dzienników we wszystkich grupach.

Po przeanalizowaniu wszystkich dzienników można zauważyć, że: zawierają obecności dzieci notowane co godzinę, dane personalne każdego dziecka oraz treści zawarte zgodnie z podstawą programową. Zapis dzienny w dzienniku podzielony jest na 11 części, a każda część odpowiada jednej godzinie, a każda godzina zawiera dany punkt podstawy programowej. Zapis realizowanych zajęć każdego dnia skupia się na podstawie programowej wychowania przedszkolnego opisując proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Można zauważyć również, iż w każdym dzienniku odnotowane są informacje o czynnościach samoobsługowych związanych z czynnościami higienicznymi, poprawnym zachowaniem się podczas posiłków. Także znajdują się zapisy na temat samodzielnego rozbierania się i ubierania oraz utrzymywaniu porządku w sali.

Analiza protokołów z zebrań z rodzicami.

Celem tej analizy jest poznanie, jakie informacje zostały przekazane rodzicom na zebraniu.

Rodzice zostali poinformowani o przeprowadzaniu ewaluacji w przedszkolu dotyczącej samodzielności i aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach. Również zapoznani zostali z podstawą programową, harmonogramem pracy przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, statutem przedszkola, pięcioletnim programem rozwoju przedszkola, ofertą zajęć dodatkowych oraz o terminach i godzinach konsultacji z nauczycielem. Pozostałe informacje to sprawy indywidualne dla każdej grupy.

Analiza sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w I półroczu roku szkolnego 2012/2013.

Analizując sprawozdanie można stwierdzić, iż wszystkie działania zostały podjęte i przeprowadzone zgodnie z terminami realizacji. Wszystkie zespoły należycie wywiązały się ze swoich obowiązków pod nadzorem koordynatora ewaluacji. Rodziców również poinformowano o przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej wybranego obszaru pracy przedszkola. Należycie zostały rozpracowane metody badawcze oraz opracowane i przygotowane narzędzia badawcze, które są nie zbędne podczas przeprowadzanej ewaluacji. Powołane zespoły zebrały informacje dotyczące aktywności dzieci, czyli sprawdzenia czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Analiza udziału dzieci w konkursach.

Po zapoznaniu się ze zgromadzonymi dyplomami i wyróżnieniami można śmiało stwierdzić, że dzieci w naszej placówce niezależnie od wieku chętnie biorą udział w konkursach różnego typu i na różnych szczeblach.

Analiza udziału dzieci w zajęciach dodatkowych.

Na podstawie analizy listy dzieci uczęszczających na zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, gimnastyka korekcyjna i język angielski można zauważyć, że ponad połowa dzieci na placówce uczęszcza na te zajęcia.

Analiza arkuszy obserwacji czynności samoobsługowych dzieci 3 - letnich i 4 – letnich.

Analizując arkusze obserwacji można stwierdzić, że dzieci bardzo dobrze radzą sobie w czynnościach samoobsługowych. Większość dzieci sama się rozbiera, ale podczas ubierania się i zakładania butów potrzebują pomocy ze strony osoby dorosłej. Wszystkie dzieci doskonale radzą sobie podczas czynności sanitarno – higienicznych. Dzieci samodzielnie jedzą oraz doskonale posługują się łyżką i widelcem. Podopieczni rozumieją potrzebę sprzątnięcia zabawek po zakończonej zabawie za wyjątkiem jednego dziecka.

Analiza arkuszy obserwacji gotowości szkolnej (diagnoza wstępna) pod kątem samodzielności dzieci 5 – 6 letnich.

Analizując arkusze obserwacji, w których dzieci zostały przebadane pod kątem: sprawnego ubierania się, samodzielnego radzenia sobie z trudnościami, zapamiętywaniem i wykonywaniem poleceń, wykazywaniem inicjatywy, doprowadzania zadań do końca i w razie konieczności poprawy, naśladowania pozytywnych zachowań oraz umiejętności radzenia sobie bez pomocy nauczyciela. Można stwierdzić, że ponad 90% badanych dzieci osiągnęło wysoki stopień, reszta natomiast osiągnęła średni poziom opanowania wyżej wymienionych obszarów.

Analiza dzienników obserwacji czynności samoobsługowych.

Analizując dzienniki obserwacji tygodniowej w młodszych grupach (3 - 4 latki) można stwierdzić, że dzieci doskonale radzą sobie w czynnościach higienicznych, pamiętają o myciu rąk przed i po każdym posiłku, każdy wie gdzie ma swój ręcznik i jak się z niego korzysta. Podczas ubierania się dzieci potrzebują pomocy a zwłaszcza dzieci najmłodsze, lepiej radzą sobie podczas rozbierania. Podczas posiłków wszystkie dzieci są samodzielne. W trakcie czynności porządkowych dzieci same sprzątaję sale po zabawie, a także swoje stanowiska pracy po zajęciach.

Analizując dzienniki obserwacji tygodniowej w starszych grupach (5 - 6 latki) można stwierdzić, że dzieci podczas czynności sanitarno - higienicznych są w pełni samodzielne. Podczas posiłków dzieci radzą sobie doskonale, pamiętają o zasunięciu krzesłek po odejściu od stołu oraz odstawieniu kubka po posiłku na tacę. Zdecydowana większość dzieci samodzielnie się ubiera i rozbiera tylko niektóre potrzebują pomocy ze strony nauczyciela przy sznurowaniu butów i zasuwaniu suwaków.

Analiza z zebrania koordynatora z zespołem liderów.

Z zebrania zostały wyciągnięte następujące wnioski, z których wynika, iż dzieci są aktywne i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania stawiane dzieciom są na miarę ich możliwości. W czasie zajęć aranżowane są sytuacje edukacyjne pozwalające na wyzwolenie atrakcyjności zajęć. Dzieci chętnie uczestniczą w konkursach i olimpiadach, o czym świadczą zdobyte dyplomy oraz wyróżnienia. Samoobsługa u przedszkolaków jest na wysokim poziomie, dzieci dobrze radzą sobie podczas czynności niezbędnych w toalecie, łazience, szatni oraz podczas posiłków. W przedszkolu istnieją dodatkowe formy zajęć dodatkowych, które cieszą się dużym zainteresowaniem ze strony podopiecznych.

4. Podsumowanie

Przeprowadzona w Przedszkolu nr 1 w Dąbrowie Górniczej w roku szkolnym 2012/2013 ewaluacja dotycząca pozyskiwania informacji na temat aktywności dzieci miała na celu sprawdzenie, czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli oraz wywiadu z dziećmi, a także wywiadu z Panią Dyrektorem Przedszkola nr 1 można stwierdzić, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach prowadzonych na terenie przedszkola oraz to, że prowadzone zajęcia i zabawy w pozytywny sposób wpływają na wzrost ich aktywności. Przedszkolaki chętnie uczestniczą zarówno w zajęciach obowiązkowych, a także w tych oferowanych przez placówkę zajęciach dodatkowych. Stopień aktywności dziecka w przedszkolu zależy nie tylko od indywidualnego temperamentu wychowanka, duży wpływ na tę aktywność ma postawa i styl pracy nauczyciela. Aby dzieci potrafiły aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju nauczyciele muszą efektywnie zachęcać je do udziału w zajęciach oraz przedsięwzięciach organizowanych na terenie placówki.

5. Wyniki

Prezentowane wyniki są próbą odpowiedzi na pytania, które postawiliśmy projektując ewaluację, a mianowicie, w jakim stopniu dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności?

Jak wynika z przeprowadzonych obserwacji, a także wywiadów z rodzicami, nauczycielami i dyrektorem można stwierdzić, że dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w badaniu najistotniejszymi czynnikami mającymi wpływ na aktywność dziecka w przedszkolu są: sposoby prowadzenia zajęć przez nauczycieli, preferencje dziecka do wykonania określonych czynności, uzdolnienia dziecka w danym kierunku, relacja dziecka z nauczycielem, relacje dziecka z innymi dziećmi.

Według nauczycieli działaniami stwarzającymi dzieciom możliwości do wykazywania się aktywnością w przedszkolu są: stosowanie odpowiednich metod pracy (pedagogiki zabawy, metod twórczych, aktywizujących), organizowanie uroczystości oraz przedstawień, właściwe wyposażenie w pomoce dydaktyczne, wspomaganie rozwoju zainteresowań dzieci, umacnianie wiary we własne siły, budzenie dbałości o salę przedszkolną, organizowanie zajęć dostosowanych do poziom rozwoju dziecka, zachęcanie dzieci do czynności samoobsługowych.

Zdaniem badanych rodziców nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności i samodzielności poprzez ciekawe zajęcia dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Przedszkolaki uczą się samodzielnego ubierania i rozbierania, spożywania posiłków, sprzątanania po zabawie i współdziałania w grupie. Cenne dla rodziców jest również to, że podczas pobytu dziecka w przedszkolu jest ono poddawane obserwacji i rodzice otrzymują pełną informację na temat jego możliwości. Rodzice uzyskują informację jak ukierunkować wspomaganie rozwoju dziecka i na co zwrócić szczególną uwagę. Także zdecydowana większość rodziców jest zadowolona z zajęć dodatkowych prowadzonych w placówce, o czym świadczą listy dzieci uczęszczających na zajęcia z języka angielskiego, gimnastyki korekcyjnej i rytmiki.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdzili prawie wszyscy respondenci. Aktywizująco wpływa na dzieci integrowanie treści z różnych obszarów programowych, rozwijanie wyobraźni dziecka, wzbogacanie mowy, umacnianie wiary we własne siły, wskazywanie mocnych stron. Dzieci zachęcane są do działań indywidualnych i grupowych, do różnych działań na forum przedszkola, ale także środowiska, udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, imprezach sportowych i rodzinnych, o czym świadczą zdobyte wyróżnienia, dyplomy oraz nagrody. Dzieci również są motywowane do samodzielności w zakresie samoobsługi i czynności higienicznych.

Ankietowani rodzice mówią, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i okazują zadowolenie z pobytu w naszym przedszkolu. Dzieci swoje zadowolenie okazują poprzez ogromny entuzjazm w drodze do domu, śpiew i recytowanie wierszy, opowiadanie o tym co się nauczyło nowego w przedszkolu, a także szczegółowym opowiadaniem co się wydarzyło w przedszkolu.

Cały dzień pobytu dziecka w przedszkolu sprzyja jego aktywności. Nauczyciele dostarczają dzieciom wielu bodźców, stymulują jego aktywność poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy. Dużą aktywność dzieci wykazują w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi na terenie przedszkola, wiele działań podejmują z własnej inicjatywy. Najbardziej ulubiona formą aktywności podejmowaną przez wszystkie dzieci jest spontaniczna i swobodna zabawa, następnie bardzo preferowane przez dzieci są zainteresowania sztuką – muzyczną, plastyczną oraz ruchową. Najbardziej preferowane przez dzieci są metody czynne, w których same podejmują działania, zaspokajają ciekawość oraz odkrywają.

Według rodziców dzieci okazują ogromne zadowolenie z uczęszczania do naszego przedszkola.

6. Wnioski

Wyciągając wnioski z przeprowadzonych badań, a także wywiadów z rodzicami, nauczycielami i dyrektorem, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności i aktywności w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju. Dzieci bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole. Nauczyciele tak aranżują zajęcia, aby wszystkie dzieci brały udział w zabawach a także osiągały sukcesy. Nauczyciele w swojej codziennej pracy stosują metody ruchu rozwijającego W. Scherborn, metodę dobrego startu M. Bogdanowicz, metodę Orffa i Labana, dziecięcą matematykę E. Gruszczyk – Kolczyńskiej oraz metody aktywizujące.

Dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju. Rodzice uważają, że w dzieci w przedszkolu uczą się współpracy w grupie, współdziałania w zabawie oraz szczególną uwagę zwrócili na zachęcanie dzieci przez nauczycieli do opanowania czynności samoobsługowych. Analizując umiejętności dzieci wykonywaniu czynności samoobsługowych można stwierdzić, że dzieci młodsze są w większości samodzielne podczas czynności higienicznych, same jedzą, pamiętają o potrzebie mycia rąk, przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozbierają się i ubierają, sygnalizują nauczycielowi swoje potrzeby i złe samopoczucie. Dzieci starsze są samodzielne przy czynnościach higienicznych, same jedzą, potrafią się rozebrać i ubrać tylko przy sznurowaniu butów potrzebują pomocy, poprawiają odzież aby wyglądać schludnie, sygnalizują swoje potrzeby, utrzymują porządek wokół siebie, bezpiecznie potrafią

się bawić i są samodzielne w wykonywaniu poleceń nauczyciela. Nauczyciele podkreślili ważną rolę, jaką stanowi motywowanie dzieci i zachęcanie do samodzielności. A także to, jak ważne jest informowanie rodziców o postępach dziecka, jakie treści są realizowane w przedszkolu.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Dzieje się to między innymi poprzez prowadzenie zajęć z praktycznym wykorzystywaniem wiedzy oraz dobór odpowiednich metod i form pracy, w tym udział w konkursach, uroczystościach, wycieczkach, akcjach charytatywnych, zabawach, spacerach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi oraz przez współpracę z rodzicami i z biblioteką.

W naszej placówce oferowane są dodatkowe formy zajęć (j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna) oraz istnieją różnorodne kącki tematyczne na których widać efekty działalności przedszkolaków. Na korytarzach oraz w salach są prezentowane prace plastyczne naszych wychowanków. Są także prace okazjonalne (święteczne) wykonywane wspólnie przez dzieci i rodziców. Działalność dzieci jest różnorodna - od prac plastycznych (rysowanie, malowanie, wydzieranie, naklejanie, wycinanie) po przestrzenne (figurki, drzewa z kartonu i bibuły). Nauczyciele starają się rozwijać u dzieci wiarę we własne siły i właściwe rozeznanie umiejętności. Zachęcają do udziału w konkursach i olimpiadach. Dzieci często biorą udział w występach i przedstawieniach prezentując swoje umiejętności także poza placówką. Nauczyciele znają charakterystyczne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym oraz aktualne możliwości dzieci w swojej grupie w odniesieniu do tzw. normy rozwojowej. Dyrektor podkreślił jak ważną rolę stanowi motywowanie dzieci i zachęcanie do samodzielności. Dlatego też tematy zajęć niejednokrotnie wynikają z zainteresowań dzieci. Nauczyciele wykorzystują w trakcie ich przeprowadzania ciekawe pomoce dydaktyczne a dzieciom proponuje się często zabawy badawcze wyjaśniające zjawiska przyrodnicze czy fizyczne rozbudzające ciekawość świata.

7. Zalecenia

1. Stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej z tej dziedziny.
2. Nadal stwarzać dzieciom takie warunki i tak dobierać formy zajęć i zabaw, aby dzieci były systematycznie motywowane do samodzielnego podejmowania aktywności.
3. Tworzyć w miarę możliwości nowe kącki tematyczne, wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci.
4. Organizować wycieczki oraz spotkania z ciekawymi ludźmi.

8. Aneks

- wywiad z Dyrektorem,
- kwestionariusz rozmów z nauczycielami,
- ankieta skierowana do rodziców,
- wywiad z dziećmi,
- analiza udziałów dzieci w konkursach,

- analiza listy dzieci uczęszczających na zajęcia dodatkowe,
- sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w I półroczu roku szkolnego 2012/2013,
- analiza sprawozdania ze spotkania koordynatora z zespołem liderów,
- analiza dokumentów dotyczących obserwacji czynności samoobsługowych dzieci,
- analiza dokumentów (protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, dzienniki zajęć, protokoły zebrań z rodzicami).