

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOŁA Nr 1 w Dąbrowie Górniczej w roku szkolnym 2015/2016

Spis treści:

- I. Przedmiot i cel ewaluacji
- II. Zakres badania ewaluacyjnego:
- III. Zebranie i opis danych
- IV. Prezentacja danych
- V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

I. Przedmiot i cel ewaluacji:

Przedmiot ewaluacji: Wymaganie: 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Cel ewaluacji:

- zbadanie czy nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych,
- zbadanie czy wprowadzanie zmian w tworzeniu, organizacji, realizacji i analizie procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli w celu poprawy efektywności pracy przedszkola,
- zbadanie, czy nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy,
- poznanie przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnego organizowania i realizacji procesów edukacyjnych,

- opis i ocena efektywności współdziałania nauczycieli na zachodzące procesy edukacyjne

I. Zakres badania ewaluacyjnego:

I. Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.

II. Wykorzystanie współdziałania nauczycieli w doskonaleniu zachodzących procesów edukacyjnych.

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane podczas ewaluacji.

- Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- Analiza dokumentów
- Arkusz obserwacji
- Arkusz wywiadu

Ewaluację prowadzono w okresie od lutego do maja 2016

I. Zebranie i opis danych

Po zapoznaniu się z projektem ewaluacji i rozpracowaniu metod badawczych przystąpiono do kolejnego etapu- pozyskiwanie informacji tj.:

1. Pozyskanie informacji od nauczycieli na temat:

A. współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,

- Jakie formy współpracy istnieją w szkole?
- Jakie formy współpracy preferują nauczyciele?
- W jaki sposób nauczyciele współpracują w tworzeniu procesów edukacyjnych

Pozyskanie informacji od nauczycieli na temat:

Jak przebiega:

B. współpraca nauczycieli w zakresie analizy procesów edukacyjnych

- W jaki sposób zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników kształcenia?
- W jakiej formie i jak często wnioski z analiz przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej?
- W jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające z analizy procesów edukacyjnych?

2. Analiza dokumentów:

- Księga protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej
 - Plany pracy zespołów,
 - Plany działań wychowawczych grupy,
 - Plany edukacyjne,
- Dzienniki zajęć lekcyjnych.

3. Obserwacja prowadzona przez dyrektora

- Obserwacja pracy nauczycieli

4. Wywiad z dyrektorem przedszkola.

Powyższe badania na przełomie kwietnia i maja 2016r. zostały podsumowane, po czym przystąpiono do ustalenia wyników i wniosków przez zespół ds. ewaluacji.

I. Prezentacja danych

- **Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli**

Ewaluacja ankiet dla nauczycieli na temat współdziałania nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wykorzystania tego współdziałania w doskonaleniu zachodzących procesów edukacyjnych.

Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród 10 nauczycieli z Przedszkola nr 1 w Dąbrowie Górniczej, którzy posiadają różny stopień awansu zawodowego oraz odmienny staż pracy w przedszkolu.

Poniżej przedstawiona zostanie analiza odpowiedzi ankietowych nauczycieli.

Nauczyciele z Przedszkola nr 1 w Dąbrowie Górniczej współdziałają wzajemnie ze sobą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.

Tabela 1 – *Wzajemna współpraca nauczycieli placówki w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych*

Odpowiedzi	Wartość procentowa udzielonych odpowiedzi
Tak	100%

Źródło: *Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli – pytanie 1.*

W Przedszkolu nr 1 istnieją poszczególne formy współpracy jakie obrazuje poniższa tabela.

Tabela 2 – *Formy współpracy nauczycielskiej w placówce*

Odpowiedzi	Ilość nauczycieli, którzy udzielili odpowiedzi	Wartość procentowa udzielonych odpowiedzi
1. zespoły nauczycielskie	9	90%
2. WDN	10	100%
3. posiedzenia Rady	10	100%

Pedagogicznej		
4. wspólne omawianie i planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej pomiędzy współwychowawcami grup	10	100%
5. Inne	-	-

Źródło: *Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli – pytanie 2.*

Nauczyciele w pytaniu otwartym nr 3 , które dotyczyło jakie formy współpracy preferują w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej i procesach edukacyjnych w większości odpowiedzieli, że jest to praca w zespołach, co pozwala na wspólne rozwiązywanie problemów i planowanie pracy dydaktyczno wychowawczej pomiędzy wychowawcami grup (90% odpowiedzi). Nauczyciele wymienili również: WDN (40%), oraz posiedzenia Rady Pedagogicznej (20%),

Pytanie nr 4 odnosiło się do sposobów współpracy nauczycieli w placówce w tworzeniu procesów edukacyjnych.

Tabela 3 - Sposoby współpracy nauczycieli w placówce w tworzeniu procesów edukacyjnych

Odpowiedzi	Ilość nauczycieli, którzy udzielili odpowiedzi	Wartość procentowa udzielonych odpowiedzi
1. opracowanie programów autorskich	10	100%
2. organizacja wycieczek, pikników oraz spotkań z przedstawicielami środowiska lokalnego	10	100%
3. organizacja wystaw okolicznościowych	10	100%

4. organizacja konkursów	9	90%
5. wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami z innych placówek	10	100%
6. Inne	-	-

Źródło: *Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli – pytanie 4.*

W pytaniu otwartym nr 5 nauczyciele mieli określić w jaki sposób dokonują analizy wyników kształcenia. Nauczyciele wymienili (w kolejności od najczęściej udzielonej odpowiedzi):

- nauczyciele dokonują analiz wyników kształcenia na podstawie bieżących obserwacji swoich grup, poprzez obserwację początkową, śródroczną oraz końcową, gdzie jest to udokumentowane w każdej grupie przedszkolnej na gotowych arkuszach obserwacyjnych, które uzupełniają wspólnie wychowawcy;
- analizę prac dzieci w książkach oraz indywidualnych kartach pracy;
- poprzez diagnozę przedszkolną i skalę gotowości szkolnej;
- poprzez rozmowy, wymiany spostrzeżeń wzajemnie między wychowawcami,
- stworzenie arkusza do analizy dokumentów takich jak Ks. Prot. Posiedzeń RP, planów pracy, zespołów;
- poprzez opracowanie narzędzi badawczych (ankiety, arkusze obserwacji, diagnozy, opinii).

Nauczyciele zgodnie w pytaniu otwartym nr 6 wymienili w jakiej formie wnioski z analiz wyników kształcenia przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej:

- w formie raportu, sprawozdania, informacji ustnej;
- gotowych opracowań, ewaluacji śródrocznej i końcowej.

Na pytanie (nr 7) jak często wnioski z powyższych analiz są przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej odpowiedzieli:

- dwa razy do roku, na radach semestralnych po pierwszym i po drugim półroczu;
- oraz podejmowane są rozmowy w miarę potrzeb nauczycieli, gdy zdarzają się jakieś problemy, które trzeba rozwiązywać na bieżąco.

Nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające z analizy procesów edukacyjnych w taki sposób jak:

- dostosowywanie wniosków do metod i form pracy z dziećmi;
- wykorzystanie wniosków z analizy podczas opracowywania planów pracy np. na kolejny semestr;
- ulepszanie procesów nauczania, tak aby lepiej wykorzystać potencjał każdego z dzieci, by pomóc wychowankom w toku nauki na każdym etapie przedszkola.

○ **Analiza dokumentów**

Wykaz badanych dokumentów:

- Księga Protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej
- Plany pracy zespołów nauczycielskich
- Program działań wychowawczych grupy
- Plany edukacyjne
- Dzienniki zajęć lekcyjnych

Rodzaj dokumentu	Uzyskane informacje
○ Księga protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej	<p>○ Na podstawie analizy zapisów w Księdze protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej stwierdzono, iż większość wspólnie podejmowanych działań jest ustalona odgórnie przez dyrektora szkoły w porozumieniu z członkami Rady. Do zadań podejmowanych z własnej inicjatywy, a wymagających współpracy należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ organizacja wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru, filharmonii oraz różne imprezy okolicznościowe ○ organizacji akcji charytatywnych ○ organizowanie konkursów , wystaw, akcji. ○ wspólne opracowywanie programów, planów pracy, współpraca w zakresie wprowadzania zmian do Statutu przedszkola,, planowanie pracy przedszkola, opisywanie wyników diagnozy pedagogicznej

<ul style="list-style-type: none"> ○ Protokoły z zebrania zespołów ○ Kontrakt z opiekunem stażu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Na podstawie analizy sprawozdań z pracy zespołów można stwierdzić, że praca współpraca nauczycieli przebiega dobrze, członkowie zespołów w równym stopniu angażują się w realizacji planów pracy opracowanych na dany rok szkolny, promują szkołę w środowisku, na stronie internetowej przedszkola. Do czynników sprzyjających współpracy nauczycieli należą: <ul style="list-style-type: none"> ○ praca w małych zespołach ○ wspólny cel ○ motywacja do działania ○ dobra organizacja pracy w zespole ○ przyjęcie odpowiedzialności za powierzone role ○ dysponowanie czasem. ○ Nauczyciel kontraktowy uczestniczy w spotkaniach z opiekunem stażu. Opiekun stażu wspiera działania nauczyciela kontraktowego w zakresie wzbogacania jego warsztatu pracy; dzieli się swoimi doświadczeniami zawodowymi oraz udziela rad na prośbę stażysty w sytuacjach problemowych: dydaktycznych i wychowawczych.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Plany działań wychowawczych grupy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nauczyciele wspólnie opracowują plany pracy, arkusze diagnostyczne, karty obserwacji, dokonują analizy wyników, przygotowują uroczystości i święta szkolne. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnętrznej Szkolnym Doskonaleniu Nauczycieli. Przygotowują spotkania samokształceniowe w różnej formie. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pełniąc funkcje opiekuna stażu. Współpraca nauczycieli w tym zakresie sprzyja poprawie efektywności nauczania, pozwala na podwyższenie jakości nauczania, wymianę wiedzy i doświadczeń.

<p>○ Dzienniki zajęć lekcyjnych</p>	<p>○ Po przeanalizowaniu dzienników zajęć, można stwierdzić że nauczyciele współpracują ze sobą w organizacji uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, konkursów przedszkolnych i pozapredszkolnych, wycieczek, spotkań z interesującymi ludźmi, wyjazdów do teatru, na wycieczki, wspólnie opracowują programy i plany pracy</p>
-------------------------------------	--

3. Analiza arkusza obserwacji nauczyciela

Obserwacja pracy nauczycieli

Z analizy wyżej wymienionego arkusza można stwierdzić, że nauczycielki we wszystkich grupach wiekowych wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wpływające z analizy procesów edukacyjnych w taki sposób jak:

- dostosowywanie wniosków do metod i form pracy z dziećmi;
- wykorzystanie wniosków z analizy podczas opracowywania planów pracy np. na kolejny semestr;
- ulepszanie procesów nauczania, tak aby lepiej wykorzystać potencjał każdego z dzieci, by pomóc wychowankom w toku nauki na każdym etapie przedszkola.

4. Wywiad z dyrektorem przedszkola.

Kolejnym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem szkoły. Celem wywiadu było zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w zakresie doskonalenia zachodzących procesów edukacyjnych. Wywiad z dyrektorem przeprowadzono w kwietniu 2016r. Uzyskano następujące odpowiedzi:

Pytania i odpowiedzi:

- Czy w zarządzanym przez Panią przedszkolu nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniami?

Odpowiedź : Oczywiście, że się dzielą wiedzą i doświadczeniami. Nauczyciele współpracują w pracach różnych zespołów.

- W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Odpowiedź : Nauczyciele wspólnie wybierają podręczniki, programy nauczania, ustalają plan pracy zespołów. Wspólnie rozwiązują problemy wychowanków, uzgadniają imprezy przedszkolne.

- Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?

Odpowiedź : Nauczyciele w bardzo dużym stopniu wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy, np. wspólnie ustalają zasady postępowania np. w przypadku problemów wychowawczych z danym dzieckiem.

- Jakie działania wspólnie podejmują nauczyciele?

Odpowiedź : Nauczyciele wspólnie dokonują wszelkich diagnoz dotyczących procesu dydaktycznego. Wspólnie podejmują działania dotyczące:

- spraw wychowawczych,
- ewaluacji programów nauczania,
- uroczystości, imprez przedszkolnych
- organizacji wycieczek,

- W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Odpowiedź: Nauczyciele wspólnie wybierają podręczniki, programy nauczania,

ustalają plan pracy zespołów. Wspólnie rozwiązują problemy uczniów, uzgadniają imprezy przedszkolne.

- Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?

Odpowiedź : Nauczyciele w bardzo dużym stopniu wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy, np. wspólnie uzgadniają potrzeby edukacyjne po analizie obserwacji wstępnych.

- Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce przedszkolnej?

Odpowiedź : Efekty współpracy zespołowej nauczycieli widoczne są w postaci:

- wymiana wiedzy i doświadczeń nauczycieli
- integracji nauczycieli
- ułatwienia pracy dyrektora (brak większych konfliktów i nieporozumień, co przekłada się na spokojną atmosferę pracy)

- Jakie korzyści dla uczniów wynikają ze współpracy nauczycieli?

Odpowiedź : Dzięki współpracy nauczycieli wychowankowie zyskują :

- wysoki poziom dydaktyczny
- brak większych kłopotów wychowawczych
- dyscyplina i konieczność jej przestrzegania
- dobra atmosfera pracy przedszkola

- Czy Pana/Pani zdaniem współpraca między nauczycielami jest efektywna?

Odpowiedź: Uważam, że jest efektywna i przynosi pozytywne rezultaty.

I. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych zespołach.
2. Nauczyciele w znacznym stopniu angażują się w prace zespołów.
3. Preferowaną formą współpracy jest wymiana doświadczeń, rozmowa, dyskusja i praca w zespołach.
4. Analiza wyników kształcenia dokonywana jest głównie poprzez: obserwację uczniów, konkursy,.
5. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski wypływające z analizy wyników kształcenia.
6. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy zwłaszcza organizacji uroczystości szkolnych, dostosowania wymagań, konkursów, zbiórek i akcji charytatywnych.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, co korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy przedszkola oraz na rozwój i osiągnięcia dzieci.

Wnioski i zalecenia do dalszej pracy

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

Do mocnych stron należą:

- Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w znacznym stopniu w prace różnych zespołów;
- Nauczyciele chętnie wymieniają się swoim doświadczeniem z innymi;
- Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.
- Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski;
- Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na wyniki kształcenia;
- Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych

ustaleń między nauczycielami;

- Na spotkaniach zespołów nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i przekazują informacje ze szkoleń, w których brali udział;

Do słabych stron należą :

- Większe zaangażowanie nauczycieli w prace zespołów.

Zalecenia :

- Należy zwiększyć zaangażowanie niektórych nauczycieli w pracę zespołów, gdyż nie wszyscy w równym stopniu angażują się .
- W dalszym stopniu kontynuować współpracę wśród nauczycieli celem dalszej poprawy efektywności pracy przedszkola.

1. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu

- Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Rodzicom zostanie zaprezentowany na zebraniach. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej placówki, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora.

Raport opracowała: Roksana Rybska